

Aan: Ouders/verzorgers van onze leerlingen aan de Lijsterbesstraat

Steenwijk, 23 november 2018

Betreft: onderwijsontwikkelingen op de Lijsterbesstraat

Beste ouders/verzorgers,

In dit bericht willen we u informeren over 'formatief werken'. Dit is één van de pijlers van ons ontwikkeltraject 'Perspectiefrijk Onderwijs'.

### **Wat is formatief werken?**

Eén van de definities van formatief werken is: alle activiteiten die leerlingen en docenten uitvoeren om de leeractiviteiten van de leerling in kaart te brengen, te interpreteren en te gebruiken voor vervolgstappen in het leerproces.

### **Wat betekent dit voor het onderwijs?**

Dit betekent dat we benoemen wat leerlingen moeten kunnen en kennen en regelmatig tijdens het leerproces checken of leerlingen de doelen snappen en behaald hebben. Hierbij gaat het er ook om maatwerk mogelijk te maken: een leerling die een leerdoel al snapt, kan aan een volgend leerdoel werken. Beheerst de leerling de leerstof nog niet, dan krijgt hij of zij extra oefeningen of uitleg.

### **Waarom doen we dit?**

We willen het leren van de leerlingen inzichtelijk maken (J. Hattie, 2014). Leerlingen leren tot nu toe vaak voor een cijfer. Na de toets zakt veel kennis weer weg. Door op een andere manier te werken en leerlingen te laten leren voor de leerstof in plaats van voor de toets, begrijpen ze beter waar het over gaat. Uiteindelijk leidt dit tot betere resultaten, omdat de stof beter blijft 'hangen'. Deze cultuurverandering gaat niet van de ene op de andere dag. We zijn de eerste stapjes aan het zetten.

### **Hoe zien we dat in de les?**

Dit kunnen we op verschillende manieren terugzien in de lessen: [werkvormen](#) zoals denken-delen-uitwisselen en het onderwijsleergesprek; ICT-tools als een Kahoot, Mentimeter of andere evaluatietools; een [toets geven zonder cijfer](#) met feedback op het leerproces in plaats van een summatieve toets met een cijfer dat meetelt voor de overgang of een [RTTI- toets](#) met feedback op de taak en het leergedrag. [Feed-up](#) (waar gaat de leerling naartoe?), feedback (hoe heeft de leerling de taak uitgevoerd?) en feed-forward (hoe gaat de leerling verder?) zijn hierbij belangrijke middelen.

### **We leren met en van elkaar**

Docenten zijn enthousiast aan de slag gegaan met formatief werken. We hebben dit bewust nog niet begrensd. Hierdoor mogen er op dit moment verschillende verschijningsvormen bestaan en praten we nog niet met één mond. We evalueren welke vormen ons passen en we blijvend gaan inzetten: we zijn een lerende organisatie; niet alleen voor onze leerlingen, ook voor onze medewerkers. We verwachten dat leerlingen hard werken, net zoals de medewerkers dat doen. Ook hebben we aandacht voor elkaar en laten niemand de dupe worden van ons leren. Er zijn expertgroepen van docenten bezig met de begeleiding van de onderwijsontwikkeling.

Op de pagina [Ons onderwijs](#) op onze website staat meer informatie over de doelen die we nastreven bij onze onderwijsontwikkeling. We hopen u met deze brief een kijkje in onze onderwijskeuken te hebben gegeven. Zo kunt u de verhalen waarmee uw zoon of dochter thuiskomt beter plaatsen. We horen graag van u via de ouderpanels en de ouderraad over hoe ons onderwijs thuis wordt ervaren en hoe we dit samen verder kunnen ontwikkelen. Mocht u vragen hebben naar aanleiding van deze brief, dan kunt u contact opnemen met de afdelingsleider van uw zoon of dochter.

Met vriendelijke groet,  
namens het docententeam, de expertgroepen en de schoolleiding,

Erwin Keun  
*Afdelingsleider JC2 en havo bovenbouw*  
*Projectleider Perspectiefrijk Onderwijs*